

Inhalt

1. Einleitung: Buchtitel, Inhaltsübersicht, Textauswahl

I. Teil:

Verantwortung für Wahrheit und Leben

2. Verantwortung
historisch-deskriptiv, existenziell-moralisch,
psychoanalytisch-therapeutisch, pädagogisch-didaktisch
3. Albert Camus und die Sinnlosigkeit(en) unseres Lebens
4. Ödipale Machtkämpfe und intellektuelle Lebensthemen
5. Verantwortung als Lustgewinn – wie ist das zu verstehen?

II. Teil:

Krieg und Frieden

6. Zum Verhältnis von innerem und äußerem Frieden
7. Der Beitrag des Geschichtsunterrichts zur Friedenserziehung
8. Zur Dimension des Gewissens im historisch-politischen Wissen
9. Säkularisierung – ein Beitrag zur Stärkung des Friedens

III. Teil:

Nachdenken über den Zusammenhang von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft („Geschichtsbewusstsein“)

10. Vom Trauma der Kindheit zur Nachdenklichkeit des Alters
11. Fortschritt als humanistische Selbstverpflichtung
12. Können wir aus Geschichte lernen? Trauer als psychohistorische Utopie
13. Ist es realistisch, mit einer „menschlich-sozialen Evolution“ zu rechnen?
14. Selbstdarstellung versus Rekonstruktion einer „Gegenwelt“.

IV. Teil:
Lernen – Bildung – Unterricht

15. Aufruf zum Widerstand
16. Der Lehrer als „Systemveränderer“ – Schimpfwort oder Leitvorstellung?
17. „Subjektorientierung“? Ja! Aber auch für Lehrerinnen und Lehrer
18. Thesen zum Verhältnis von politischer und historischer Bildung
19. Werturteilsbildung und Urteilskompetenz
20. Zur Didaktik des Unterrichtsgesprächs und der Arbeit an Texten

V. Teil
Rückblick – Ausblick

21. Rousseau oder Voltaire? Nein, Rousseau *und* Voltaire!
22. Alternativen, Utopien und: „Geschichtswahrheiten“

Anhang

Ergänzende Materialien und Informationen zu einzelnen Kapiteln

- (1) Einige Textpassagen aus Hans Jonas' Buch „Das Prinzip Verantwortung“ (2. Kapitel)
- (2) Das Märchen von den sieben Stäben (4. Kapitel)
- (3) Richard III. und das unbestellte Feld der Geschichtsanalyse (Exkurs zum 4. Kapitel)
- (4) Gigantomanien und die Eigendynamik der Geschichte
Ergänzende Hinweise zur Denkfigur „Small is beautiful“ (5. Kapitel)
- (5) Sokrates und „das sokratische Prinzip“
Ergänzende Hinweise zum Prozess der „Säkularisierung“ (9. Kapitel)
- (6) Wie in Berlin ein Schulstreik bürokratisch verhindert werden sollte (15. Kapitel)
- (7) Zum Begriff der „Besetzung“ in psychoanalytischer Perspektive (17. Kapitel)
- (8) Zur Problematik der historiographisch in Anspruch genommenen Wert-Maßstäbe
Eine autobiographische Reminiszenz, Ergänzung zum 19. Kapitel
- (9) Früher „Hausmord“ – heute „gezielte Tötungen“ weltweit. In was für einer Zeit leben wir?
(19. Kapitel)
- (10) Weitere Gedanken zum Phänomen des „Authentischen“ (20. Kapitel)
- (11) „Geschichtswahrheiten“ im (frühen) Denken Hegels (22. Kapitel)
- (12) Materielle und historische Wahrheit bei Freud (22. Kapitel)
- (13) Von der Spaltung im Unbewussten zur Spannung im Bewussten
Exkurs über die historiographische Haltung des „Geschichtsdarwinismus“ (22. Kapitel)

Nachweis der Erstdrucke

Literaturverzeichnis